



cardea



Pr deba

Ambulante jeugdhulp-onderwijstrajecten nieuwe stijl

Transformatieplan Tijdelijk Fonds Jeugdhulp 2016 - 2019

Aanleiding

- Toename (dreigende) schooluitvallers
- Toename vraag naar inzet jeugdhulp op scholen
- Behoeftte aan overzicht en gezamenlijke afspraken
- Wie is waarvoor verantwoordelijk?

Tijdelijk fonds jeugdhulp 2016 – 2019 biedt mogelijkheden

Voorbeeld

In een (fictieve) klas op speciaal basisonderwijs:

- 12/14 leerlingen
- 1 docent
- School geeft aan dat kind niet kan blijven zonder extra begeleider in de klas.
- JGT stuurt toeleiding naar specialistische zorg

Resultaat:

- 3 begeleiders (shadows) van 3 verschillende organisaties.

Scheidingslijn verantwoordelijkheden onderwijs en jeugdhulp is onduidelijk.

Casus



A vintage classroom with wooden desks, a chalkboard, and a window with a flower pot. The room is filled with rows of wooden desks, each with a small book or notebook on it. In the background, there is a chalkboard, a framed picture, and a window with a flower pot on the sill. A hanging lamp is visible above the desks.

Welke vragen roept dit bij
jullie op?

Projectomschrijving

Doel van project is een duidelijk en integraal zorgaanbod aanbieden op en samen met de scholen om alle kinderen met onderwijspotentie onderwijs op maat te bieden.

Efficiëntere inzet van de zorg

Niet alleen focus op het individuele kind maar juist breder kijken naar wat er per klas/school nodig is.

Krachten bundelen



Uitdaging

Wie is waarvoor verantwoordelijk?



Inhoudelijk

én



Financieel

Gemeenschappelijke dilemma's en verantwoordelijkheid van de jeugdhulp en het onderwijs.

Commitment van alle partijen zoals het (speciaal) basisonderwijs, samenwerkingsverband, JGT, gemeenten en zorginstellingen, is noodzakelijk voor slagen project.

Proces

Het vraagstuk is zeer complex.

- Veel betrokken partijen
- Verschillende financiers
- Verschillende culturen
- Verschillende belangen
- Verschillende verantwoordelijkheden

Eerst gedegen onderzoek nodig en met elkaar eens worden alvorens gestart kan worden met de pilots

- wat is de huidige situatie?
- gemeenschappelijk geformuleerd vraagstuk

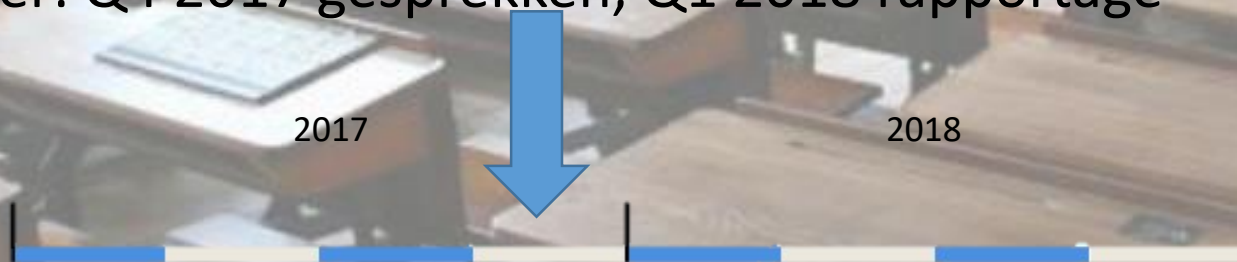
Onderzoeksfase

Inhoudelijk: Wat valt onder onderwijs, wat valt onder jeugdhulp en wat is het (ongedefinieerde) grijze gebied?

Hoe: Gesprekken met alle partijen voor het verkrijgen van een gezamenlijke definitie en commitment (JGT en scholen). Wat kunnen we leren van andere regio's?

Resultaat: kwalitatieve rapportage

Wanneer: Q4 2017 gesprekken, Q1 2018 rapportage



Onderzoeksfase

Financieel: Inzichtelijk maken huidige situatie: Hoeveel zorguren begeleiding wordt er op scholen ingezet?

Hoe: uitvraag concrete cijfers alle zorginstellingen en scholen over het aantal uren jeugdhulp.

Resultaat: Kwantitatieve rapportage

Wanneer: Q4 2017 meten, Q1 2018 weten



Resultaat = optimale samenwerking

Goede samenwerking tussen alle partijen (onderwijs, zorg en gemeenten) is noodzakelijk:

Hoe: Definiëren kritische succesfactoren

Resultaat: commitment alle partijen d.m.v. afspraken voor samenwerking

Start pilots -> best practices

Wanneer: Q1-Q4 2018



A vintage classroom with wooden desks, a chalkboard, a window with a flower box, and a display board. The room is filled with wooden desks and benches, some with books and papers on them. A large window on the left has a flower box on the sill. A chalkboard is on the right wall, with a framed picture hanging above it. A display board with many small cards is in the center. A lamp hangs from the ceiling.

Vragen?