

Oplegvel

| | | | | |
|----|--|--|----------------------|--------------------------|
| 1. | Onderwerp | Regionaal educatieprogramma 2015 en aanpak 2016 | | |
| 2. | Rol van het samenwerkingsorgaan Holland Rijnland | Basistaak X Efficiencytaak Platformtaak volgens Dagelijks Bestuur Platformtaak volgens gemeente | | |
| 3. | Regionaal belang | Door vaardiger te worden in de Nederlandse taal en beter te leren rekenen, kunnen mensen zelfstandiger meedoen in de samenleving. | | |
| 4. | Behandelschema: DB Colleges PHO DB Gemeenteraad DB AB Gemeenteraad | Datum: Informerend | Datum: Adviserend | Datum: Besluitvormend |
| | | | | 15 juli |
| 5. | Advies PHO | <p><i>Het College van Burgemeester en Wethouders van Leiden te adviseren in te stemmen met:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>het doelgroepenbeleid voor educatie zoals genoemd in bijlage 1, pagina 2;</i> 2. <i>de inkoop van non-formele educatie met de middelen voor educatie;</i> 3. <i>de inkoop van een goede mix van professioneel en vrijwillig aanbod voor educatie;</i> 4. <i>het maken van afspraken met potentiële doorverwijzers naar het educatieaanbod;</i> 5. <i>de opdracht aan de werkgroep educatie om te onderzoeken of subsidiering van het educatieaanbod mogelijk is met de middelen voor educatie;</i> 6. <i>de voorgestelde pilots in 2015;</i> 7. <i>het ontwikkelen van één educatienetwerk in Leiden;</i> 8. <i>het aansluiten van het regionaal educatieprogramma bij het landelijk actieplan 'Tel mee met Taal' (bijlage 2) op voorwaarde dat het past in het beleid en de aanpak van de gemeenten.</i> | | |

| | | |
|-----|--|--|
| 6. | Reden afwijking eerdere besluitvorming en wijze afwijken | nv |
| 7. | Essentie van het voorstel <i>(annotatie zoals op agenda staat)</i> | Op 1 januari 2015 is de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB) gewijzigd. Dit heeft ook gevolgen voor de organisatie en uitvoering van de educatie in de regio Holland Rijnland. In het kort betekenen de veranderingen dat de gemeenten met ingang van 2015 meer bestedings- en beleidsvrijheid krijgen bij het samenstellen van een educatieaanbod passend bij de diversiteit van de doelgroep van de gemeenten. De werkgroep educatie heeft voor 2015 een voorstel voor een regionaal educatieprogramma uitgewerkt en de aanpak voor 2016 uiteengezet. In dit voorstel worden ook een aantal keuzemogelijkheden voorgesteld met ambtelijk advies. |
| 8. | Inspraak | Nee Ja, door: Wanneer: |
| 9. | Financiële gevolgen | Binnen begroting Holland Rijnland Buiten begroting (extra bijdrage gemeenten) te weten: Structureel/incidenteel |
| 10. | Bestaand Kader | Relevante regelgeving: |
| | | Eerdere besluitvorming: |
| 11. | Lokale context <i>(in te vullen door griffier)</i> | |

* weghalen wat niet van toepassing is

Adviesnota PHO

| | |
|---------------------|--|
| Vergadering: | Portefeuillehoudersoverleg Sociale Agenda |
| Datum: | 15 juli 2015 9.30 – 12.00 uur |
| Locatie: | Gemeentehuis Alphen aan den Rijn |
| Agendapunt: | |

Onderwerp: Regionaal educatieprogramma 2015 en aanpak 2016

Beslispunten:

Het College van Burgemeester en Wethouders van Leiden te adviseren in te stemmen met:

- 1. het doelgroepenbeleid voor educatie zoals genoemd in bijlage 1, pagina 2;*
- 2. de inkoop van non-formele educatie met de middelen voor educatie;*
- 3. de inkoop van een goede mix van professioneel en vrijwillig aanbod voor educatie;*
- 4. het maken van afspraken met potentiële doorverwijzers naar het educatieaanbod;*
- 5. de opdracht aan de werkgroep educatie om te onderzoeken of subsidiering van het educatieaanbod mogelijk is met de middelen voor educatie;*
- 6. de voorgestelde pilots in 2015;*
- 7. het ontwikkelen van één educatienetwerk in Leiden;*
- 8. het aansluiten van het regionaal educatieprogramma bij het landelijk actieplan 'Tel mee met Taal' (bijlage 2) op voorwaarde dat het past in het beleid en de aanpak van de gemeenten.*

Inleiding:

Op 1 januari 2015 is de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB) gewijzigd. Dit heeft ook gevolgen voor de organisatie en uitvoering van de educatie in de regio Holland Rijnland. In het kort betekenen de veranderingen dat de gemeenten met ingang van 2015 meer bestedings- en beleidsvrijheid krijgen bij het samenstellen van een educatieaanbod passend bij de diversiteit van de doelgroep van de gemeenten.

Leiden is contactgemeente voor educatie in de arbeidsmarktregio Holland Rijnland.

De werkgroep educatie heeft in de bijgevoegde notitie 'Regionaal educatieprogramma Holland Rijnland 2015 en aanpak 2016' de veranderingen voor volwasseneneducatie uit een gezet. Daarnaast geeft de werkgroep adviezen op de keuzemogelijkheden die deze veranderingen creëren.

Zo worden voorstellen gedaan voor doelgroepen, het soort aanbod en de wijze van financiering.

In deze voorstellen wordt zo veel mogelijk aangesloten op lokale, regionale en landelijke ontwikkelingen, waaronder ook de aansluiting op andere beleidsterreinen in het sociaal domein van de gemeenten.

In het najaar van 2015 wordt een definitief voorstel voor het regionaal educatieprogramma 2016 aan het PHO voorgelegd.

Beoogd effect:

Belangrijke beoogde effecten van educatie zijn dan ook toename van zelfredzaamheid en economische onafhankelijkheid, bevordering van maatschappelijke betrokkenheid en deelname aan vrijwilligerswerk.

Argumenten:

1.a De gekozen doelgroepen zijn het meest gebaat bij educatie

Uitkeringskeringsgerechtigden en jongeren vanaf 18 jaar, die niet voldoende vaardig zijn in de Nederlandse taal, rekenen en/of met computers, komen vaker in een achterstandspositie terecht.

Het bieden van educatie aan deze doelgroepen geeft hen de kans om sociaal en economisch zelfredzamer te worden en meer maatschappelijk betrokken te zijn.

1.b Bestrijding van laaggeletterdheid is een speerpunt in de regio

Op 18 september 2013 hebben 38 verschillende partijen in de regio het convenant Bondgenootschap Geletterd Holland Rijnland ondertekend. Alle gemeenten binnen Holland Rijnland zijn ook lid van dit bondgenootschap.

Samen willen de partijen laaggeletterdheid in de regio aanpakken en verminderen.

Dit regionaal educatieprogramma dracht daar aan bij.

2.a Non-formele educatie geeft gemeenten meer beleidsvrijheid

Non-formele educatie is scholing dat niet gericht is op het behalen van een landelijk herkend diploma. Het geeft de gemeenten de mogelijkheid om hun eigen eisen te stellen aan het educatietraject en deze aan te laten sluiten bij de doelstelling van het traject. Deze trajecten moeten wel voldoen aan de landelijk bepaalde standaarden en eindtermen van volwasseneneducatie.

Bij de trajecten die gericht zijn op diploma's stelt de onderwijsinspectie de eisen en moeten de aanbieders een keurmerk hebben. Hierop vindt dan regelmatig audit plaats.

2.b De doelstelling met de gekozen doelgroepen vereist geen diploma

Het beoogde resultaat van educatie in dit regionaal programma is het bevorderen van zelfredzaamheid en participatie in de maatschappij en op de arbeidsmarkt.

Het niveau waartoe de gekozen doelgroepen hun basisvaardigheden moeten verbeteren zal niet zo hoog zijn dat dat met een diploma afgerond moet worden.

De inkoop van non-formele educatie wijkt niet af van de huidige situatie. De taaltrajecten zijn gericht op mensen met een laag taalniveau en kunnen worden afgerond met toetsen, waarvan de resultaten zijn opgenomen in een certificaat.

Voor het behalen van diploma zijn tevens andere mogelijkheden en geldstromen. Dat kunnen het VAVO en MBO zijn, die rechtsstreek bekostigd worden door het Ministerie van OCW.

3. Een goede mix van professioneel en vrijwillig aanbod houdt het geleerde op peil

Het technisch leren van vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en computer vraagt om professionele ondersteuning. Het verder onderhouden en in de praktijk brengen van de vaardigheden kan door vrijwilligers ondersteund worden.

Daarom is een goede mix van professioneel en vrijwilligers aanbod belangrijk om op te nemen in het educatieprogramma.

4. Verschillende verwijzers moeten op de hoogte zijn van de mogelijkheden van het educatieprogramma

De gekozen doelgroepen van educatie moeten bereikt worden.

Voor deze doelgroepen moeten er in de regio afspraken gemaakt worden over doorverwijzing naar educatieaanbod met W&I, welzijnsinstellingen, maatschappelijk werk, Centra voor Jeugd en Gezin, Jeugd- en Gezinstteams, Sociale Wijkteams en andere organisaties over de mogelijkheden van educatie in de regio (lokaal en regionaal).

5. *Het educatieprogramma moet een samenwerking op inhoud zijn.*

Bij dit educatieprogramma moet men starten met de inhoud: wat wil een regio met volwasseneducatie? Wat willen we daarin bereiken voor de doelgroep? Welke partijen kunnen en willen daar iets in betekenen? Welke partijen willen gemeenten daarin een rol geven? Hoe willen men dat die partijen zich tot elkaar verhouden en kunnen er krachten worden gebundeld?

In het verlengde daarvan kan men afvragen of een klassiek marktmodel van aanbesteding wel het beste model is. Het kan, maar het hoeft niet: Er is nog geen duidelijke 'markt'. Het doel van educatie is nu om een regionaal programma te maken met betrokken partijen en niet het bieden en inkopen van producten. Dan ligt subsidiëren voor de hand.

De werkgroep gaat de mogelijkheden van subsidiëring onderzoeken.

De gemeente Alphen aan den Rijn heeft onlangs veel ervaring en kennis opgedaan in subsidietenders Nieuw en Anders.

Samen met de juridische ondersteuning van deze tenders en Servicepunt71 (verantwoordelijk voor de inkoop van Leiden) wordt onderzocht welke mogelijkheden voor Leiden zijn op het gebied van de inkoop van educatie.

6. *De pilots sluiten aan bij de uitgangspunten die genoemd zijn in het programma*

De pilots zijn gericht op alle gekozen doelgroepen in het voorliggende programma en zijn gericht op het beoogd resultaat van het toekomstig educatiebeleid.

De pilots worden in 2015 uitgevoerd en zijn daarna ook uitrolbaar naar de rest van de regio.

7. *Er moet overzicht zijn van en regie zijn op het netwerk van educatie*

Het is van groot belang dat er overzicht komt van dit aanbod en dat er inzicht komt in de verschillende initiatieven en activiteiten op het gebied van educatie.

Welke educatie is er beschikbaar voor welke doelgroep en op welke wijze is dit georganiseerd en gefinancierd?

In 2015 start Leiden met het ontwikkelen van een sluitend educatienetwerk. Het is de bedoeling dat deze aanpak ook in de regio wordt uitgerold.

8. *De gemeenten hebben meer keuzevrijheid in het educatiebeleid*

De ministeries OCW, VWS en SZW hebben het gezamenlijk actieplan Tel mee met Taal geformuleerd. Hiermee willen zijn de aanpak van laaggeletterdheid nog meer versterken. Dit plan kan ondersteuning bieden en sluit aan bij de ontwikkeling en uitvoering van het regionaal educatieprogramma.

De gemeenten bepalen zelf op welke wijze zij gebruik willen gaan maken van het landelijk actieplan en hoe dit plan in het educatieprogramma een plek krijgt.

Financiën:

De stapsgewijze afbouw van de verplichte winkelnering bij de ROC's verloopt volgens de wetwijziging met 25% per jaar:

- 2015 minimaal 75%;
- 2016 minimaal 50%;
- 2017 minimaal 25%.

In de regio Holland Rijnland is besloten om in 2015 het reguliere aanbod van de roc's met 90% van het budget in te kopen voor de eerste zeven maanden van 2015 en 75% voor de laatste 5 maanden van 2015.

De overige middelen voor 2015 worden ingezet voor pilots in de regio. Later in deze notitie wordt ingegaan op deze pilots.

Voor de jaren 2016 en 2017 wordt de afbouw volgens de wetwijziging gevolgd.

In het overzicht hieronder geeft een overzicht van de verplichte en vrij-bestedbare bedragen tot en met 2018:

| Jaar | educatiebudget | Verplichte besteding bij roc's | Vrije besteding |
|-------------|-----------------------|---------------------------------------|------------------------|
| 2015 | €1.472.470,-- | €1.233.194,-- | € 239.276,-- |
| 2016 | €1.390.458,-- | € 695.229,-- | € 695.229,-- |
| 2017 | €1.309.546,-- | € 327.387,-- | € 982.159,-- |
| 2018 | €1.181.380,-- | € 0 | €1.181.380,-- |

Evaluatie:

Voor de pilots worden door de werkgroep criteria ontwikkeld, waarlangs de resultaten van het aanbod gemeten kan worden. Over het verplichte deel bij de ROC's wordt periodiek gerapporteerd.

In 2017 vindt een landelijke evaluatie plaats op de resultaten. De resultaten zullen input zijn voor het besluit van het Rijk om de middelen van educatie met ingang van 2018 al dan niet toe te voegen aan het gemeentefonds van alle gemeenten.

Bijlagen:

1. *Regionaal Educatieprogramma Holland Rijnland 2015 en aanpak 2016*
2. *Brief van OCW aan de Tweede Kamer: Actieplan Tel mee met Taal*