

Regionaal Educatieprogramma Holland Rijnland

Uitvoeringsplan 2016

Inhoud

Inleiding	2
Ambitie	3
Uitvoering	3
Toegang	3
Het aanbod	5
Rol van de Stichting Lezen en Schrijven	7
Inkoop of subsidie	8
Financiën	8
Evaluatie	9

Inleiding

2016 Overgangsjaar

Op 1 oktober 2015 heeft de Leidse gemeenteraad ingestemd met het Regionaal Educatieprogramma 2015 en aanpak 2016 voor de Arbeidsmarktregio Holland Rijnland. Aanleiding voor het programma was de wijziging van de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB) waarbij de verplichte winkelnering van de educatiemiddelen bij de roc's stapsgewijs wordt afgebouwd. Gemeenten krijgen daarmee de vrijheid om het geld elders te besteden. Leiden is centrumgemeente van de arbeidsmarktregio en als zodanig contactgemeente in het kader van de WEB. Als contactgemeente ontvangt Leiden de middelen voor volwasseneneducatie voor de hele arbeidsmarktregio. Leiden moet ook de uitgaven verantwoorden aan het Rijk. De educatiemiddelen mogen uitsluitend besteed worden aan bevordering van taal- reken- en digitale vaardigheden van niet-inburgeringsplichtigen. In 2016 wordt nog 50 procent van de educatiemiddelen besteed bij de roc's in 2017 25 procent. Het Regionaal Educatieprogramma is in nauwe samenwerking met alle gemeenten in de arbeidsmarktregio tot stand gekomen en besproken in het PHO Sociale Agenda op 15 juli 2015.

Het Regionaal Educatieprogramma geeft de kaders voor het educatiebeleid. Er zijn drie prioritaire doelgroepen benoemd:

1. Uitkeringsgerechtigden met een taalachterstand, voor wie het gebrek aan taalbeheersing een belemmering is om te kunnen werken;
2. Jongeren (met en zonder uitkering) met een zodanige taalachterstand dat ze geen opleiding kunnen volgen en niet kunnen werken;
3. Andere mensen met een te laag taalniveau om te participeren in de samenleving.

De groepen 1. en 2. bestaan voornamelijk uit mensen voor wie Nederlands de tweede taal is. De derde prioritaire doelgroep bestaat vooral uit autochtone laaggeletterden.

Overige kaderstellende besluiten in het programma zijn:

- ✓ de inkoop van non-formele educatie (het onderwijs is niet per se gericht op het behalen van een diploma);
- ✓ de inkoop van een mix van vrijwillig (d.w.z. met inzet van vrijwilligers) en professioneel aanbod;
- ✓ het maken van afspraken met potentiële doorverwijzers naar het educatie-aanbod;
- ✓ onderzoeken op welke wijze educatiemiddelen als subsidie kunnen worden ingezet;
- ✓ ontwikkeling van educatienetwerk(en);
- ✓ aansluiting bij het landelijk actieplan 'Tel mee met Taal', voor zover dat past in het beleid;

In het aanbod wordt onderscheid gemaakt in laaggeletterden met een Nederlandse achtergrond (aanbod NT1) en mensen voor wie Nederlands de tweede taal is (aanbod NT2). Van de deelnemers aan de huidige roc-cursussen behoort het grootste deel tot de doelgroep NT2

In 2016 is voor het eerst een groot bedrag beschikbaar om buiten de roc's om in te zetten. Dit cruciale overgangsjaar wordt benut om de juiste aanpak te vinden om een goed resultaat te bereiken. Tegelijkertijd wordt met ondersteuning van de Stichting Lezen en Schrijven het ondersteuningsprogramma Taal voor het Leven ingevoerd.

De doelstelling is om met de beperkte middelen meer mensen uit de prioritaire doelgroepen te bereiken en op een hoger taal- (en reken)niveau te brengen en hen daardoor meer te betrekken bij de samenleving. De toename van het bereik wordt gerealiseerd door meer met vrijwilligers te werken, niet het behalen van diploma's maar het verhogen van het taalniveau voorop te stellen en het taalaanbod optimaal te benutten. Dat aanbod krijgt vorm in een 'taalnetwerk', dat bestaat uit professionele taalaanbieders, vrijwilligersorganisaties en maatschappelijke instellingen die uiteenlopende vormen van taalondersteuning bieden. De betrokken organisaties moeten elkaar goed kennen en op de hoogte zijn van elkaars aanbod. Zij werken samen en kunnen naar elkaar doorverwijzen voor de meest adequate voorzieningen. Een belangrijke rol is weggelegd voor de Taalhuizen c.q. Taalpunten die gepositioneerd zijn bij de bibliotheken. De Stichting Lezen en Schrijven faciliteert en ondersteunt gemeenten, taalhuizen en andere uitvoerende partijen door vrijwilligers op te leiden en lesmateriaal beschikbaar te stellen.

Ambitie

Volgens de meeste recente cijfers is in Holland Rijnland 9,7 procent van de bevolking laaggeletterd. In de regio wonen 530.000 mensen. De potentiële vraag naar taalonderwijs omvat dus meer dan 50.000 mensen en is vele malen groter dan waarin met dit plan en de WEB-middelen kan worden voorzien. De doelstelling op de midden- en lange termijn is om jaarlijks 10 procent van de mensen uit de doelgroep te bereiken met een adequaat taal- (en reken)aanbod.

In 2015 volgden ongeveer 1000 mensen taalcursussen bij de roc's. Hoeveel mensen door andere taalaanbieders worden bereikt, is op dit moment nog niet bekend. De inzet van steeds meer vrijwilligers via de taalhuizen moet leiden tot een sterke groei. Vooralsnog stellen we de streefwaarde voor 2016 op 3250 personen (zie tabel onder de kop 'financiën' op pagina 8).

Als het nieuwe beleid een succes is en de middelen beschikbaar zijn, wordt de ambitie bijgesteld. Vooralsnog ligt de nadruk erop dat zo veel mogelijk mensen uit de prioritaire doelgroepen actief met taal aan de slag gaan. Bevordering van maatschappelijke participatie is een belangrijk neven doel van volwasseneneducatie. Organisatorisch is de totstandkoming van een goed functionerend taalnetwerk een belangrijke ambitie.

Uitvoering

De uitvoering valt uiteen in twee onderdelen: toegang en aanbod.

Toegang

Contact met de doelgroep en werving; hoe krijgen we de doelgroep in beeld, hoe komen we in contact en hoe krijgen we de mensen met een taalachterstand zover dat zij iets aan die achterstand gaan doen?

Afdelingen Werk en Inkomen

De eerstgenoemde prioritaire doelgroep uit het regionaal educatieprogramma bestaat uit mensen met een uitkering voor wie een tekort aan taalbeheersing de belangrijkste belemmering is voor deelname aan de arbeidsmarkt. Het grootste deel van deze groep heeft een bijstandsuitkering en is daarom in beeld bij de gemeenten. Vanaf 1 januari 2016 geldt de Wet taaleis Participatiewet. De wet vergroot de druk op de bijstandsgerechtigde met een taalachterstand om Nederlands te leren. Wie de taal beheerst, heeft meer kans op het vinden van een baan. Bijstandsgerechtigden van wie na het afleggen van een taaltoets vaststaat dat zij onvoldoende taalvaardig zijn, krijgen een inspanningsverplichting opgelegd. Wie daaraan niet voldoet krijgt te maken met een stapsgewijze verlaging van de uitkering die zelfs kan oplopen tot 100 procent voor onbepaalde tijd. In de loop van

2016 moeten alle bijstandsgerechtigden die daarvoor in aanmerking komen getoetst zijn op hun taalvaardigheid. De aantallen personen die niet aan de taaleis voldoen, zijn moeilijk te voorspellen.

Overigens is daarmee niet de hele groep met een taalachterstand in beeld. Wie acht jaar onderwijs in Nederland heeft gevolgd, een inburgeringsdiploma heeft of een ander document als bewijs van taalvaardigheid kan tonen, hoeft niet te worden getoetst. Toch is er vaak wel degelijk een taalachterstand. Mensen met een inburgeringsdiploma zijn niet altijd voldoende taalvaardig om volwaardig mee te doen in de samenleving. Autochtone laaggeletterden worden bij toepassing van deze regels zelden of misschien wel nooit getoetst.

Klantmanagers bij de afdelingen Werk en Inkomen zullen daarom alert moeten blijven op de taalvaardigheid van de klanten. Om laaggeletterdheid bij autochtone Nederlanders te onderkennen heeft de klantmanager (of bijstandsconsulent) een bepaalde specifieke kennis of vaardigheid nodig. De Stichting Lezen en Schrijven biedt hiervoor trainingen aan. Ook de door de Stichting ontwikkelde taalmeter, een online instrument waarmee op een snelle (binnen 12 minuten) en eenvoudige manier kan worden achterhaald of mensen moeite hebben met lezen, kan worden ingezet om taalachterstand bij bijstandsgerechtigden op te sporen. Gemeenten stimuleren ook uitkeringsgerechtigden voor wie de taaleis niet geldt maar die toch onvoldoende taalvaardig zijn om de taal te leren. In het kader van een re-integratietraject kan dat ook als verplichting worden opgelegd.

Taalhuis als meldpunt

Naast de loketten van Werk en Inkomen is het Taalhuis een belangrijke toegangspoort tot verbetering van taal, rekenen en digitale vaardigheden. De vier bibliotheken in de regio (BplusC, de Bollenstreek, Katwijk en Rijn en Venen) zijn allemaal gestart met een taalhuis. Vanuit de taalhuizen wordt actief geworven maar mensen kunnen zich ook zelf aanmelden. Via de 'taalpunten', die aan de taalhuizen zijn verbonden is er voor iedereen in zijn nabije omgeving een mogelijkheid om zich te melden. De taalhuizen kunnen zelf in het gevraagde voorzien of verwijzen door naar een aanbieder in het taalnetwerk. Diensten Werk en Inkomen kunnen ook verwijzen naar het Taalhuis.

Overig en zelfmelden

Ook in de contacten van burgers met Sociale Wijkteams en Jeugd- en Gezinsteams kunnen tekortkomingen in taalbeheersing worden gesignaleerd. Op termijn worden ook medewerkers van deze teams getraind in het herkennen van laaggeletterdheid en / of taalachterstanden. Zij kunnen mensen die daarvoor in aanmerking komen verwijzen naar de Taalhuizen.

Jongeren, zowel met als zonder uitkering vormen een prioritaire doelgroep. Degenen zonder uitkering zijn deels als voortijdig schoolverlater in beeld bij het Regionale Meld- en Coördinatiepunt (RMC) en kunnen via die weg worden aangesproken. Voor jongeren zonder startkwalificatie zijn er instroomloketten bij de roc's. In de Duin- en Bollenstreek en de Leidse regio is het Transferium ontwikkeld. Hierin werken RMC en afdelingen Werk en Inkomen van de gemeenten samen om de jongeren terug te leiden naar het onderwijs. In het Transferium wordt gewerkt aan taal- en rekenachterstanden. Ook jongeren kunnen zich natuurlijk zelf melden bij de taalhuizen of onderwijsinstellingen.

Werkende laaggeletterden en laaggeletterde niet-uitkeringsgerechtigden werden in het verleden bereikt met publiekscampagnes (destijds onder de naam 'Maak een nieuwe start'). Wegens gebrek aan middelen zijn deze campagnes de laatste jaren niet meer gevoerd. Vanuit de Taalhuizen wordt actie ondernomen om deze groepen weer beter te bereiken.

De laatste jaren bestond de instroom bij de roc's voor het grootste deel uit 'zelfmelders', voor een groot deel arbeidsmigranten uit de zogenaamde MOE-landen (Midden- en Oost-Europa).

In het Bondgenootschap voor Geletterdheid hebben rond de veertig instellingen, bedrijven en overheden in Holland Rijnland zich gecommitteerd om laaggeletterdheid binnen hun organisaties en

klantenkring op te sporen en te bestrijden. De bondgenoten verwijzen in de regel door naar het bestaande taalaanbod. Sommige werkgevers organiseren zelf taalonderwijs. Het bondgenootschap loopt in 2016 af maar krijgt een vervolg in een regionaal 'Taalakkoord', dat aansluit bij het onlangs afgesloten landelijk Taalakkoord.

Het aanbod

Het taalaanbod moet gevarieerd zijn omdat we met veel verschillende achtergronden en niveaus te maken hebben. Op dit moment wordt in de regio het aanbod geïnventariseerd en aanbieders komen met elkaar in contact in de taalnetwerken. Medio 2016 is het volledige aanbod in beeld en beschreven.

ROC's

In het overgangsjaar 2016 zijn vanuit het perspectief van de financiering uit de middelen voor volwasseneneducatie, de roc's nog de grootste aanbieders van volwasseneneducatie. Vijftig procent van de middelen wordt besteed bij roc Leiden en roc ID College. Zij bieden daarvoor cursussen NT1 (Lezen, Schrijven en rekenen) en NT2 op verschillende niveaus. Het onderwijs wordt uitsluitend gegeven door gekwalificeerde docenten. Beide roc's samen hebben in 2016 plaats voor ongeveer 600 cursisten. De roc's zullen de educatieactiviteiten geheel afbouwen. Ruimte voor nieuwe inschrijvingen is er al niet meer. Het roc ID-college blijft wel volwasseneneducatie in de vorm van contractonderwijs aanbieden.

Het concrete aanbod van de roc's :

Het ID-college heeft in 2016 cursussen gepland voor 314 deelnemers. Daarvan volgen 196 mensen NT-2 onderwijs en 118 'Lezen en Schrijven' (NT-1)

Bij roc Leiden lopen 19 cursussen met in totaal 217 deelnemers.

Alfabetisering; 34 deelnemers

Digitale vaardigheden: 10 deelnemers

NT2 diverse niveaus: 135 deelnemers

Nederlands Vaardigheden Hoog en Midden: 25 deelnemers

Rekenen: 16 deelnemers

Budgetteren (via Stadsbank Leiden; 8 deelnemers)

Na de zomer starten nog alleen korte cursussen Alfabetisering en NT2

Aanbod in het kader van de Wet Taaleis

Een 'subdoelstelling' van het beleid is om de mensen die niet aan de taaleis in de Participatiewet voldoen een passend aanbod te doen. Hoewel het verbeteren van zijn taalvaardigheid in het kader van de Wet Taaleis de eigen verantwoordelijkheid van de bijstandsgerechtigde is, willen de gemeenten ook in een aanbod voorzien of op z'n minst de klant adequaat kunnen doorverwijzen. De middelen voor volwasseneneducatie zijn hiervoor beschikbaar. Deze keuze sluit aan op de doelgroepprioritering. In de eerste helft van 2016 gaat het alleen om nieuwe instroom van bijstandsgerechtigden. Op basis van de ervaringen tot nu toe (in Leiden, Leiderdorp en Katwijk) lijkt het aantal mensen dat de inspanningsverplichting daadwerkelijk krijgt opgelegd bijzonder klein te zijn. Vanaf juli zal de vraag naar taalscholing als gevolg van de taaleis mogelijk toenemen. Na inventarisatie van de vraag wordt voor deze doelgroep extra professionele scholing ingekocht bij private aanbieders of roc ID college. Overigens kan de bijstandsgerechtigde die aan zijn taalvaardigheid moet werken ook worden verwezen naar het taalhuis. Ook met e-learning (www.oefenen.nl) en begeleiding van een vrijwilliger kan hij aan zijn verplichting voldoen.

Eigen aanbod van de gemeente

In Leiden heeft de gemeente zelf sinds 2013 in het Project JA-plus taalonderwijs georganiseerd. (Het project is ook als 'pilot' genoemd in het regionaal educatieprogramma). Deelname is verplicht omdat de lessen worden gegeven in het kader van een re-integratietraject. Het doel is uitstroom naar werk en intensieve taallessen en zo genaamde 'taalstages' worden ingezet om dat doel te bereiken. De duur van de deelname aan het traject verschilt sterk. Uitstroom naar werk betekent meestal ook einde van de deelname aan de lessen. Het gemiddelde deelnemersaantal ligt rond de 130 personen. In 2015 stroomden 94 mensen in. Leiderdorp, Oegstgeest en Zoeterwoude kunnen ook deelnemers aanmelden.

Aanbod in het Taalhuis en het netwerk

In het regionaal educatieprogramma zijn de taalhuizen als pilots opgenomen. Alle vier bibliotheken in de regio zijn bezig met de opzet of de doorontwikkeling van een taalhuis. Het aanbod is heel verschillend: taalcurssussen, computercursussen, een taalcafé, training vrijwilligers, aanbieden taalcoaches en taalmaatjes, leeskring voor laaggeletterden etc. De taalhuizen zijn ook uitvoerders van het programma Taal voor het Leven van de Stichting Lezen en Schrijven.

Het doel van het taalhuis is om inwoners in contact te brengen met de mogelijkheden om hun basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen en het omgaan met computers te vergroten. Het is een laagdrempelige, herkenbare, fysieke plek in stad, wijk of dorp waar alle informatie op dit gebied is verzameld. Iedereen die zijn basisvaardigheden wil verbeteren kan er naar toe. Het is ook een meldpunt en helpdesk voor vrijwilligers die mensen willen helpen om beter te leren lezen, schrijven etc. Alle kennis over het taalaanbod in de regio is aanwezig. Ook in het taalhuis zelf worden cursussen gegeven. Er worden intakes gehouden om het niveau te kunnen bepalen en op basis daarvan door te verwijzen. Er zijn computers. Men kan er ook digitale taalcurssussen volgen en taal- en digitale vaardigheden oefenen.

Een taalhuis is ook een samenwerkingsverband tussen lokale en regionale partners, die met elkaar een netwerk van passend aanbod (door professionals en vrijwilligers) hebben ontwikkeld. Het is een ideaal instrument om met verschillende organisaties de mogelijkheden op elkaar af te stemmen, en de cursisten en vrijwilligers zo goed mogelijk van dienst te zijn. Belangrijke partners hierin zijn de gemeenten, bibliotheken, roc's, private taalaanbieders, vrijwilligersorganisaties en welzijnsorganisaties.

Het aantal mensen dat in de taalhuizen wordt bereikt, wordt door de bibliotheken heel verschillend ingeschat. Met het uiteenlopende aanbod en de ruime inzet van vrijwilligers moet het mogelijk zijn om enkele duizenden personen één of andere vorm van 'taalbegeleiding' te bieden.

Een greep uit het aanbod in de verschillende Taalhuizen:

Bibliotheek Rijn en Venen : Alphen, Nieuwkoop, Kaag en Braassem en Zoeterwoude:

- cursussen basisvaardigheden voor laaggeletterden
- training taalvrijwilligers
- deskundigheidsbevordering
- informatie- en aanmeldpunt

Bibliotheek Bollenstreek : Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Oegstgeest, Teylingen, Hillegom

- Spreekuur door vrijwilligers
- Cursussen lezen, schrijven, digitale vaardigheden
- deskundigheidsbevordering
- samenwerking met ISD Bollenstreek, welzijnsinstellingen en vrijwilligersorganisaties

BplusC : Leiden en Leiderdorp

- NT2 Cursussen
- Cursus Computerbasisvaardigheden
- Leeskringbijeenkomsten
- Cursus Digisterker

Bibliotheek Katwijk ; Katwijk

- Leeskring
- Taalcafé
- Digitaal Coach
- Cursus Klik&Tik
- Workshop Taal Digitaal

In de zomer van 2016 worden de pilots geëvalueerd. De uitkomsten bepalen de werkwijzen in de toekomst. Dan is ook duidelijk in welke mate taalhuizen en taalnetwerken in de vraag kunnen voorzien, wat nog ontbreekt en wat elders moet worden ingekocht. Op basis van de ervaringen in de pilot worden met de taalhuizen afspraken gemaakt over de wijze waarop zij mede uitvoering geven aan de uitvoering van het Regionaal Educatieprogramma, in het bijzonder aan het bereiken van de prioritaire doelgroepen.

Taalhuizen worden niet alleen uit WEB-middelen gefinancierd. Omdat de educatie-uitkering van het Rijk een zogenaamde specifieke uitkering is moeten de uitgaven achteraf worden verantwoord. Wat niet rechtmatig is besteed moet aan het Rijk worden terugbetaald. Ook voor de taalhuizen betekent dat dat de middelen aantoonbaar moeten zijn besteed aan onderwijs en begeleiding op het gebied van taal, rekenen en digitale vaardigheden aan niet-inburgeringsplichtigen.

Aanbod aan ouders van kinderen op de basisschool

In Katwijk loopt bij OBS 'de Krulder' een project waarbij anderstalige of allochtone ouders van kinderen op de basisschool onder schooltijd werken aan de verbetering van hun Nederlands. Het effect is niet alleen dat de ouders beter Nederlands spreken maar ook dat zij beter in staat zijn om hun kinderen te begeleiden in hun schoolloopbaan. De bijeenkomsten op school hebben ook een sociale, integratie- en participatiebevorderende functie.

Rol van de Stichting Lezen en Schrijven

Taal voor het Leven

De Stichting Lezen en Schrijven voert het ondersteuningsprogramma Taal voor het Leven uit. Het programma wordt gefinancierd door de ministeries van OCW, SZW en VWS vanuit het gezamenlijk actieprogramma 'Tel mee met Taal'. Dit programma beschrijft hoe laaggeletterdheid de komende jaren zal worden aangepakt. Met 'de uitvoering van 'Taal voor het Leven' helpt Lezen en Schrijven gemeenten en organisaties met het organiseren van taalscholing voor mensen die laaggeletterd zijn en beter willen leren lezen, schrijven, spreken, rekenen of omgaan met een computer.

Het regioteam van de Stichting Lezen en Schrijven ondersteunt met de opbouw van een infrastructuur om meer laaggeletterden te vinden, op te leiden en te volgen in hun voortgang op taal- en participatieniveau. Het programma Taal voor het Leven werkt vraaggericht voor gemeenten en andere partijen. Het programma kan worden aangepast aan de beleidswensen van de gemeente en de mogelijkheden die de lokale en regionale infrastructuur biedt.

Taal voor het leven en het educatieprogramma op grond van de WEB hebben veel gemeen maar er zijn ook verschillen. Taal voor het leven richt zich op de brede doelgroep van laaggeletterden. In het Regionaal Educatieprogramma zijn prioritaire doelgroepen aangewezen. Beide programma's staan elkaar echter niet in de weg en Taal voor het Leven wordt mede ingezet om de doelstellingen van het Regionaal Educatieprogramma te bereiken

Voorbeelden van materialen en instrumenten van de Stichting Lezen & Schrijven zijn

- advisering over de opbouw van Taalhuizen
- screeningsinstrumenten zoals de Taal- en Digimeter
- trainen van vrijwilligers en trainers
- lesmaterialen voor vrijwilligers
- voortgangstoetsen.

Inbesteden, Aanbesteden of subsidie

Bij de besteding van de middelen moet gekozen worden tussen zelf uitvoeren, elders inkopen of subsidie verlenen. Leiden en Leiderdorp hebben met het Project JA-plus ervoor gekozen om zelf educatie aan te bieden.

Bij inkoop (aanbesteding) is de gemeente een zakelijke partner die een goed product voor een goede prijs wil hebben. In een subsidierelatie treedt de gemeente op als ondersteuner van een organisatie die maatschappelijk nuttige activiteiten ontplooit.

Aan de taalhuizen verstrekt de contactgemeente subsidie omdat veel met vrijwilligers wordt gewerkt en de cursussen en andere activiteiten niet gericht zijn op het halen van erkende diploma's.

In het overgangsjaar 2016 wordt het professionele taalonderwijs voor het grootste deel nog ingekocht bij de roc's. Gezien de omvang van het budget voor 2017 en de jaren daarna zal de inkoop vanaf 2017 middels aanbestedingsprocedures plaatsvinden. In 2016 worden cursussen via een onderhandse aanbestedingsprocedure ingekocht. In de regio Holland Rijnland is het aantal private aanbieders nog beperkt.

Financiën 2016

De rijksbijdrage voor educatie in 2016 is voor de Holland-Rijnlandgemeenten in totaal € 1.441.139,74. Het budget is de som van de aan de verschillende gemeenten toegerekende bedragen en wordt in zijn geheel uitgekeerd aan de contactgemeente Leiden.

Gemeente	Bedragen	Percentage afgerond op 0.1%
Alphen aan den Rijn	304.333,68	21.1
Hillegom	56.867,08	4
Kaag en Braassem	52.375,59	3.7
Katwijk	159.401,44	11.1
Leiden	443.386,31	30.7
Leiderdorp	69.536,02	4.8
Lisse	48.915,55	3.4
Nieuwkoop	52.241,24	3.6
Noordwijk	69.744,94	4.8
Noordwijkerhout	36.041,32	2.5
Oegstgeest	53.354,67	3.7
Teylingen	77.809,26	5.4
Zoeterwoude	17.132,64	1.2

Totaal	1.441.139,74	100 %
--------	--------------	-------

De helft van het budget € 720.569,87 wordt besteed bij de roc's. Voor dit bedrag krijgen maximaal 600 deelnemers personen professioneel taal- en rekenonderwijs. De andere helft is beschikbaar voor de taalhuizen, projecten en inkoop van taalonderwijs bij andere aanbieders. In totaal 3250 personen (indicatief) krijgen voor dit bedrag een vorm van educatie, waarvan het grootste deel via de taalhuizen.

Onderstaande tabel bevat de verdeling van de middelen. Als in de loop van het jaar blijkt dat op één van de onderdelen de middelen niet volledig worden besteed, kunnen deze op andere onderdelen, waar een tekort dreigt worden ingezet.

	<i>Vrij besteedbaar budget</i>	<i>Indicatie aantal te bereiken personen</i>
Subsidies taalhuizen	€200.000	2500
Uitvoering JA-plus (Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest, Zoeterwoude)	€200.000	300
Extra taalonderwijs nav. taaltoets en overige uitkeringsgerechtigden overige gemeenten (inkopen bij private aanbieders of roc)	€200.000	300
Subsidies overig (beschikbaar voor projecten)	€114.649,87	150
Totaal beschikbaar	€720,569,87	Totaal 3250

Voor de periode tot 1 juli 2016 zijn aan de taalhuizen subsidies uit het educatiebudget 2015 toegekend.

Evaluatie

Landelijk wordt de wijziging van de WEB eind 2017 geëvalueerd. Ook het regionaal educatieprogramma en de opbrengst van dit uitvoeringsplan worden eind 2017 geëvalueerd.